

# **PENINGKATAN PENGUASAAN VOCABULARY DALAM KONSEP READING MELALUI PENERAPAN METODE GUESS WORD PADA SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 3 BIREUEN**

## **1. Pendahuluan.**

Bahasa Inggris adalah alat untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan karena menggunakan bahasa tersebut merupakan suatu keharusan pada era globalisasi dewasa ini. Departemen Pendidikan Nasional, yang sedang mempersiapkan standar kompetensi dalam kurikulum 2004 menetapkan bahwa kemampuan yang harus dimiliki oleh para siswa Indonesia adalah memahami dan mengungkapkan informasi, fikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya dengan menggunakan bahasa Inggris.

Dengan demikian bahasa Inggris berfungsi sebagai alat berkomunikasi dalam rangka mengakses informasi sebagai alat untuk membina interpersonal, bertukar informasi serta memiliki estetika bahasa dalam budaya Inggris. Oleh karena itu mata pelajaran bahasa Inggris bertujuan sebagai berikut:

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, yang meliputi kemampuan listening (menyimak) speaking (berbicara) reading (membaca) dan writing (menulis).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang hakikat bahasa merupakan salah satu bahasa asing yang menjadi alat utama belajar.

Menyadari pentingnya berbahasa Inggris bagi siswa khususnya pada level kelas menengah sangat ditekankan, khususnya siswa Sekolah Menengah Atas diharapkan dengan menguasai bahasa Inggris yang optimal agar siswa tersebut menjadi generasi-generasi yang siap berperan aktif dalam persaingan dunia. Pengajaran mata pelajaran bahasa Inggris meliputi pemahaman vocabulary (kosa kata) disamping komponen-komponen lainnya. Kosa kata (vocabulary) adalah himpunan kata yang diketahui maknanya dan dapat digunakan oleh seseorang dalam suatu bahasa. Vocabulary (kosa kata) didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut atau semua kata-kata kemungkinan akan digunakan oleh orang tersebut untuk menyusun kalimat baru. Banyaknya vocabulary yang dimiliki siswa merupakan gambaran intelegensia atau tingkat pendidikannya.

Penguasaan kosa kata secara umum dianggap sebagai bagian penting dari proses pembelajaran suatu bahasa ataupun pengembangan kemampuan seorang dalam suatu bahasa yang sudah dikuasai. Siswa sering diajarkan kata-kata baru sebagai bagian dari mata pelajaran dan banyak pula orang dewasa yang menganggap pembentukan kosa kata sebagai suatu yang menarik dan edukatif. Dengan penjelasan di atas penguasaan vocabulary (kosa kata) merupakan hal yang paling mendasar yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris yang merupakan bahasa kedua (second language) bagi seluruh siswa dan masyarakat Indonesia. Bagaimana siswa mengungkapkan bahasa tersebut apabila para siswa memiliki perbendaharaan kata yang memadai, maka tentunya akan lebih menunjang pada pencapaian empat kompetensi bahasa Inggris yaitu; speaking, reading, listening dan writing. Demikian juga sebaliknya tanpa memiliki vocabulary yang memadai seorang siswa akan mengalami kesulitan dalam mencapai kompetensi berbahasa sebagaimana yang diharapkan. Melihat berbagai masalah yang dihadapi siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris khususnya penguasaan vocabulary penulis mencoba mencari jalan keluar dengan menerapkan metode Guess word dalam penguasaan vocabulary melalui Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Penguasaan Vocabulary Dalam Konsep Reading Melalui Penerapan Metode Guess Word Pada Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen”**

## **2. Perumusan Masalah.**

- a. Langkah – langkah apa saja yang dilakukan dalam menerapkan Metode Guess Word dalam meningkatkan penguasaan vocabulary siswa pada konsep reading di kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen ?
- b. Apakah penerapan Metode Guess Word dalam konsep reading dapat meningkatkan penguasaan vocabulary siswa di kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen ?

## **3. Tujuan Penelitian.**

- a. Mengidentifikasi langkah-langkah apa saja yang perlu dilakukan dalam penerapan metode Guess word dalam penguasaan vocabulary siswa pada konsep reading di kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen.
- b. Untuk mengetahui apakah penerapan metode Guess word dalam konsep reading dapat meningkatkan penguasaan vocabulary siswa di kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen ?

#### **4. Hipotesa Tindakan.**

Dengan menerapkan Metode Guess Word dalam konsep reading maka dapat meningkatkan penguasaan vocabulary siswa di kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen.

#### **5. Manfaat Penelitian.**

- a. Peningkatan penguasaan vocabulary siswa kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen melalui penerapan Metode Guess Word pada konsep reading mengalami peningkatan yang signifikan
- b. Guru bahasa Inggris dapat mengetahui langkah-langkah dalam menerapkan Metode Guess Word untuk meningkatkan vocabulary siswa pada konsep reading di kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen
- c. Melalui menerapkan Metode Guess Word membantu memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di SMA Negeri 3 Bireuen.

#### **6. Ruang Lingkup.**

- a. Peningkatan penguasaan vocabulary Siswa kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen.
- b. Metode pembelajaran Guess word.

#### **7. Kajian Pustaka.**

- a. Pengertian.

Agar pembelajaran vocabulary dikelas lebih bermakna dan menyenangkan buat para siswa, maka penulis mencoba menerapkan suatu metode yang dinamakan Guess Word.

Guess Word adalah sebuah pendekatan permainan yang menuntut kemahiran tiap siswa dalam menggunakan vocabulary yang dimiliki. Guess Word adalah suatu metode yang dituntut siswa untuk memberi jawaban yang ditentukan. Metode bebas mengeluarkan vocabulary yang mereka miliki asalkan permainan tetap bisa berjalan sesuai peraturan.

Sebagai contoh, guru memberikan topic food untuk setiap kelompok siswa. Maka setiap anggota kelompok harus menyambung akhir huruf kata topic tersebut sebagai berikut:

Food

Delicious

Sweet

Taste

Eat

Dan seterusnya

Apabila mereka mendapat topic animal, kemungkinan hasil kerja mereka adalah sebagai berikut:

Animal

Naughty

Yolk

Kungkong

Gorilla

Dan seterusnya

Jika salah seorang anggota kelompok member jawaban yang aneh, maka siswa harus member alasan untuk mendukung jawabannya seperti contoh di atas.

## 8. Pelaksanaan Penelitian.

### a. Rencana penelitian:

- (1) Subjek penelitian : Siswa kelas XII IPA SMA Negeri 3 Bireuen.
- (2) Tempat Penelitian : SMA Negeri 3 Bireuen
- (3) Waktu Penelitian : Mulai tanggal 15 Oktober s.d 14 Nopember 2011
- (4) Lama Penelitian : Selama 1 (satu) bulan.

### b. Prosedur Penelitian:

Penelitian ini dimulai dengan melakukan identifikasi masalah terhadap lemahnya penguasaan vocabulary (kosa kata) siswa kelas XII SMA Negeri 3 Bireuen melalui kegiatan persiklus dan refleksi. Adapun Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari dua siklus, disetiap siklus adanya perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan repleksi.

#### 1. Siklus – I

- a) Perencanaan; terdiri atas kegiatan:

1. Penyusunan RPP
2. Penyiapan skenario pembelajaran

b) Pelaksanaan (action); terdiri atas kegiatan:

1. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
2. Guru menerapkan metode guess word pada proses belajar mengajar
3. Guru membentuk membentuk empat kelompok siswa dari jumlah 36 siswa
4. Setiap kelompok siswa guru menyediakan satu vocabulary sesuai dengan topic yang telah disediakan
5. Secara berkelompok siswa memperbanyak vocabulary yang diterima dari guru
6. Guru menilai ke setiap kelompok berapa banyak vocabulary yang bisa dikembangkan oleh siswa
7. Guru memberikan tes tertulis

c) Pengamatan (observing); yaitu mengamati proses pembelajaran dan menilai hasil tes sehingga diketahui hasilnya atas dasar hasil tersebut digunakan untuk merencanakan tindak lanjut pada siklus berikutnya.

d) Refleksi; yaitu menyimpulkan hasil kegiatan pada siklus tersebut

## 2. Siklus – II

a) Perencanaan (planning); yang terdiri atas kegiatan:

1. Penyusunan RPP
2. Penyiapan skenario pembelajaran

b) Pelaksanaan (acting); terdiri atas:

1. Pelaksanaan program sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
2. Proses pembelajaran masih menerapkan metode guess word
3. Guru membentuk kelompok siswa seperti pada siklus-I
4. Guru memberikan satu vocabulary sesuai dengan topic yang telah ditentukan
5. Secara berkelompok siswa mengembangkan vocabulary yang diterima dari guru dengan waktu yang telah ditentukan selama 10 menit

6. Setiap kelompok melapor hasil kerjanya
  7. Guru memberikan nilai 10 kepada kelompok yang paling banyak mengembangkan vocabulary
  8. Guru memberikan tes tertulis kepada persiswa dan mengevaluasinya
- c) Pengamatan (opserving); yaitu mengamati dan menilai hasil tes
- d) Refleksi; yaitu menyimpulkan hasil kegiatan pada siklus-II

**c. Lokasi dan Subyek Penelitian.**

- (1) Lokasi penelitian adalah SMA Negeri 3 Bireuen yang beralamatkan di Jl.Tgk.Chik Ditiro Bireuen.
- (2) Subyek penelitian adalah siswa kelas XII SMA Negeri 3 Bireuen berjumlah 36 siswa yang terdiri dari 6 laki-laki dan 30 perempuan.

**9. Hasil Penelitian dan Pembahasan.**

**10. Kesimpulan dan Saran**

**11. Daftar Pustaka**

1. Ahmad Sugeng, Efendi, Ahmad Doddy, Emy Hanifa, Warga Sastra Tahun 2006, Buku Paket Grafindo.
2. Zummakhsin, Yulia Mufarichah, tahun 2007, Buku Paket Progress
3. Suharsimi Arikonto, Suhardjono, dkk. 20017. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
4. Suharsimi Arikonto. 2002 Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT.Rineka Cipta
5. Th.M.Sudarwati, 2006. Look Ahead 3 An English Cours For Senior Itigh Scool Student Yesr X

Proposal PTK:

**PENINGKATAN PENGUASAAN VOCABULARY DALAM KONSEP READING  
MELALUI PENERAPAN METODE GUESS WORD  
PADA SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 3 BIREUEN**

**PENELITIAN TINDAKAN KELAS**  
*Diajukan Dalam Rangka Mengikuti Diklat Penulisan PTK  
Tingkat Kabupaten Bireuen Tahun 2011*

*Oleh*  
NURLINA S.Ag  
NIP 19730930 200212 2 005  
*Guru Bidang Study Bahasa Inggris*



**PEMERINTAH KABUPATEN BIREUEN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMA NEGERI 3 BIREUEN**

2011